

# 令和5年度 東松山市教育行政の重点

教育行政推進上の基本理念

第2期東松山市教育大綱(令和3年1月策定)より

人と地域がつながり 豊かな自然がはぐくむ  
“学びのまち” 東松山

教育行政推進上の基本方針

第2期東松山市教育大綱(令和3年1月策定)より

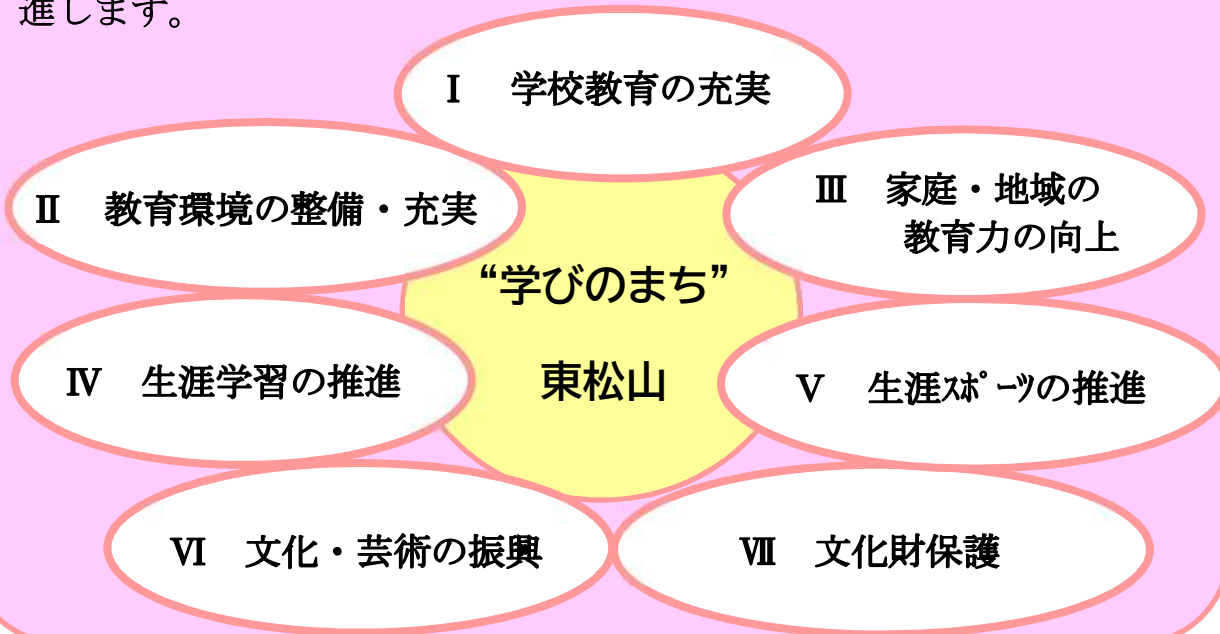
- 1 確かな学力の確立、豊かな心と健やかな体の育成を推進します。
- 2 安心で充実した学習環境づくりを推進します。
- 3 生涯にわたる学びを支援し、スポーツの振興と、ウォーキングを推進します。
- 4 文化・芸術の振興とともに、伝統文化の継承など文化財の保存・活用を推進します。

教育行政推進上の基本目標

第2期東松山市教育振興基本計画(令和3年1月策定)より一部抜粋

教育委員会では、「“学びのまち” 東松山」の実現に向け、7つの基本目標を柱とした教育行政を進めていきます。

誰もが自己実現に向けた「学びの充実」を実感できるように、積極的な取組の見直しを行いながら、7つの目標達成に向けた事業を推進します。



## 【令和5年度】 7つの基本目標の 各施策における重点取組

教育委員会では、第2期東松山市教育振興基本計画期間中の各年度における重点的な取組を定めた「東松山市教育行政の重点」を毎年度策定し、計画を着実に遂行します。

### 基本目標Ⅰ 学校教育の充実

- 施策（1） 確かな学力の確立**
- 「学力・学習状況調査」の結果の検証と指導の工夫・改善
  - ICT端末を活用した分かりやすい授業の推進
- 施策（2） 社会性・国際性が身に付く教育の実践**
- 家庭と連携した「あいさつ・返事・靴そろえ」の徹底
  - 国際化に対応する教育の推進
- 施策（3） 豊かな心と健やかな体の育成**
- 道徳教育の充実
  - 児童生徒の体力の向上
- 施策（4） 人権を尊重した教育・幼児教育・特別支援教育の推進**
- 豊かな人権感覚の育成
  - 幼児教育振興懇談会を中心とした幼・保・小連携の推進
- 施策（5） 教員の資質・能力の向上**
- 児童生徒一人一人を伸ばす指導力及び学級経営力の向上
  - 児童生徒理解と指導力向上のための校内研修の充実
- 施策（6） 相談体制の充実**
- いじめ防止対策の推進
  - 不登校対策の充実
- 施策（7） 小・中学校9年間を一貫した教育の推進**
- 小中一貫教育の推進

### 基本目標Ⅱ 教育環境の整備・充実

- 施策（1） 安心で快適な学習環境づくり**
- 学校施設の整備推進
  - 新型コロナウイルス感染症対策の徹底
  - 「学校適正規模の基本的な方針」の運用
- 施策（2） 学校給食の充実**
- 栄養教諭による授業や試食会等を通じた食育の推進

### 基本目標Ⅲ 家庭・地域の教育力の向上

- 施策（1） 学校・家庭・地域が一体となった教育の推進**
- 放課後子ども教室事業の推進
  - 放課後児童クラブの充実
- 施策（2） 家庭教育支援体制の充実**
- 家庭と連携した「ノーゲームデー」の推奨
  - 家庭と連携した「東松山版家庭学習のすすめ」の普及啓発
- 施策（3） 地域の教育力の向上**
- 保護者・地域社会との連携強化

### 基本目標Ⅳ 生涯学習の推進

- 施策（1） 社会教育の充実と自主的な学習の推進**
- 生涯学習推進体制の整備・充実
  - 社会教育講座の充実
- 施策（2） 図書館の充実**
- 資料や講座等の充実
  - 子供の読書活動や調べ学習支援の拡充

### 基本目標Ⅴ 生涯スポーツの推進

- 施策（1） ライフステージに応じたスポーツ活動の推進**
- スポーツ教室やスポーツ講演会の開催
- 施策（2） ウォーキングの推進と日本スリーデーマーチの充実**
- ウォーキングセンターの機能強化
  - 国内最大の国際ウォーキング大会「日本スリーデーマーチ」の充実
- 施策（3） スポーツを楽しむ環境づくりの推進**
- スポーツ施設設備の維持管理

### 基本目標Ⅵ 文化・芸術の振興

- 施策（1） 文化・芸術活動の促進**
- 「高坂彫刻プロムナード」を起点とした文化・芸術活動の推進
- 施策（2） 文化・芸術団体との協働と活動支援**
- 東松山市文化団体協議会との協働

### 基本目標Ⅶ 文化財保護

- 施策（1） 文化財の保護と継承**
- 文化財の保存・管理の充実
- 施策（2） 文化財の啓発と活用**
- 文化財に親しむ機会の創出

## 施策 (1) 確かな学力の確立

## 施策の方向性

- 学習指導要領に基づく教育課程の着実な実施とともに、学校における日々の授業を充実させるための授業改善などを進めます。
- 児童生徒の学力・学習状況を把握し、学校の課題改善に向けた取組を支援します。
- 基礎・基本の定着を徹底するとともに、読解力、応用力を含めた確かな学力を身に付けさせます。
- 児童生徒一人一人に応じた、きめ細かな指導を推進します。

## 重点取組

主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善の推進

- ▼生きて働く知識・技能の習得や思考力・判断力・表現力等を育むため、児童生徒が主体的に参加し、児童生徒同士や教員との対話の中で各教科等の「見方・考え方」を働かせながら深い学びを実現する授業を推進します。
- ▼授業の中に、児童生徒による話し合い活動や体験活動を適切に取り入れ、児童生徒が主体的に活動する機会をつくります。
- ▼学級活動を充実させ、互いの思いや考えを伝え合える学級づくりを推進します。

I C T 端末を活用した分かりやすい授業の推進

- ▼児童生徒が教え合う学習や一人一人の能力・適性に応じた学びなどに I C T 端末を効果的に活用します。
- ▼児童生徒の情報活用能力を育成するとともに、情報社会のルールや情報セキュリティの適切な指導を行います。
- ▼全ての教員が I C T 端末を活用した実践的な指導ができるよう、指導力向上のための研修を実施します。

## 施策（２） 社会性・国際性が身に付く教育の実践

### 施策の方向性

- 伝統と文化を尊重し、国際化の進展や時代の変化に対応する教育やキャリア教育、体験活動を推進し、子供たちが社会的に自立して生きていくための基礎となる力や創造力を育みます。
- 将来にわたって安心して生活できる持続可能な社会の構築に向け、環境教育や資源・エネルギー教育を推進します。

### 重点取組

#### 家庭と連携した「あいさつ・返事・靴そろえ」の徹底

- ▼小・中学校全ての教室に掲示している「東松山の子どもたちはこれができます（３つの標語）」の１つに「あいさつ・返事・靴そろえ」を掲げ、児童生徒の意識を高めます。
- ▼埼玉県学力・学習状況調査の質問紙調査（「規律ある態度」達成項目）を本人・保護者・学校が共有・活用することにより、よりよい人間関係の構築や規律ある態度の育成に取り組めます。

#### 国際化に対応する教育の推進

- ▼学校における教育活動全体を通じて、児童生徒の夢や志を育て、視野を広げ、国際社会の平和と発展に寄与する態度、チャレンジ精神などを育む教育を進めます。
- ▼外国語活動や英語の授業、学校生活全般でALTと交流活動を行い、子供たちのコミュニケーション能力を高め、国際理解を深める教育を推進します。

## 施策（３） 豊かな心と健やかな体の育成

### 施策の方向性

- 自他の生命を大切にすることを養うなど、教育活動全体を通じた道徳教育を一層推進します。
- 子供たちの豊かな人間性を育むために体験活動を推進します。
- 学校・家庭における子供たちの読書活動を推進します。
- 感染症への正しい理解など保健教育を充実するとともに、学校と家庭の連携により、児童生徒の生活習慣の改善に取り組みます。
- 教員の指導力を向上させるとともに、専門的な指導力を有する地域の外部人材を積極的に活用するなど、学校体育・運動部活動の充実に取り組みます。

### 重点取組

#### 道徳教育の充実

- ▼生命の大切さを学ぶため、学校・家庭・地域のつながりを強化して「命の教育」を実践します。
- ▼道徳科では、答えが一つではない道徳的な課題について、考え、議論する授業を実施します。
- ▼子供たちの夢と豊かな心を育むため、道徳科や全ての教育活動において、ゲストティーチャーや外部指導者の活用を進めます。

#### 児童生徒の体力の向上

- ▼体力テストの結果を本人・保護者・学校が共有するとともに、体力向上のためのプログラムや教材を活用することにより体育の授業を充実させ、児童生徒一人一人の体力を伸ばします。
- ▼家庭や地域と連携して、生活習慣の改善や適度な運動習慣の確立を図るとともに、運動に対する苦手意識の解消に向け「外遊び」を奨励するなど、日常生活の中での体力向上を目指します。

## 施策 (4) 人権を尊重した教育・幼児教育 ・特別支援教育の推進

### 施策の方向性

- 豊かな人権感覚を育成するとともに、様々な人権課題に対応した教育を充実します。
- 関係機関と連携しながら、児童虐待の早期発見・早期対応に取り組みます。
- 家庭や地域と連携した幼児教育を推進するとともに、子供の発達や学びの連続性を視野に入れた幼児教育を充実するため、幼稚園・保育園と小学校との円滑な接続を推進します。
- 「東松山市教育委員会における障害を理由とした差別の解消の推進に関する対応要領」の趣旨を踏まえ、特別支援教育の充実に取り組みます。

### 重点取組

#### 豊かな人権感覚の育成

- ▼全ての児童生徒が豊かな人権感覚を身に付けることができるよう、学校の教育活動全体を通じて人権尊重の理念を徹底し、人権教育を進めます。
- ▼児童生徒や保護者の豊かな心や人権感覚を育むため、参加体験型学習を取り入れた人権感覚育成プログラムの活用を推進します。

#### 幼児教育振興懇談会を中心とした幼・保・小連携の推進

- ▼幼児教育振興懇談会を中心に、研修会や幼・保・小三者連絡会の開催を通して幼稚園・保育園・小学校・その他関係者の連携と交流を進め、幼児教育の一層の振興に取り組みます。

## 施策（５） 教員の資質・能力の向上

### 施策の方向性

- 教員のライフステージに応じた研修や教育方法等の改善・充実に取り組みます。
- 効果的な取組を行っている教員の知識や技能を共有します。
- 学校の特色を生かした学習を支援し、あわせて他校への広がりを促します。
- 人事評価制度を活用し、教員の公正な人事管理や資質・能力の向上に取り組みます。
- 教員が児童生徒と直接向き合う時間を確保し、教育の質を向上させるため、学校における働き方改革を推進します。
- 新しい時代の教育に向けた学校運営の充実に取り組みます。

### 重点取組

#### 児童生徒一人一人を伸ばす指導力の向上

- ▼埼玉県学力・学習状況調査で、児童生徒の学力を伸ばした教員の優れた取組をまとめた「まつやまっ子」を市内の全教員で共有します。
- ▼「東松山の学習指導スタンダード」「道徳スタンダード」を活用し、授業の「ねらい」の明確化や「自分の言葉でふりかえる」指導「よい発問と計画的な板書」を重視した授業を推進します。
- ▼個別最適化された学びを推進するためのICT環境の整備と、ICTを活用して効果的な指導ができるための教員研修を実施します。

#### 児童生徒理解と指導力向上のための校内研修の充実

- ▼個々の児童生徒と向き合い、最善の導きが行えるよう、全ての小・中学校で自校の課題に応じたテーマを定め、児童生徒理解と指導力向上に向けた校内研修を実施します。
- ▼各学校が児童生徒や地域の実態等を十分踏まえながら、創意工夫を生かした特色ある教育活動を展開していけるよう「小・中学校特色化支援事業」を継続して実施し、その成果を市内全校で共有します。
- ▼教育委員会による学校指導訪問において、国や県の最新情報の提供や学校のニーズに応じた指導・助言を行います。



## 施策（６） 相談体制の充実

### 施策の方向性

- 校内指導体制を確立し、あらゆる教育活動を通じて積極的な生徒指導を推進し、立ち直り支援に向けた取組を行います。
- 関係機関や学校・家庭・地域が一体となって、非行・問題行動の防止や有害環境・貧困に起因する弊害から子供を守る取組を行います。
- いじめの未然防止、早期発見・早期対応に向けた組織的な取組を進めます。
- 不登校の解消に向け、環境の変化に対応できる力を育むとともに、小・中学校の円滑な接続を進めます。
- 市内で発生した少年死亡事件の検証結果を関係機関と共有し、再発防止のための取組を進めます。

### 重点取組

#### いじめ防止対策の推進

- ▼いじめ防止基本方針に基づき、いじめの未然防止、早期発見・早期対応に向けた組織的な取組を進めます。
- ▼小・中学校の全ての教室に「いじめゼロ五箇条」を掲示し、児童生徒一人一人のいじめに対する意識を高めます。
- ▼児童生徒の発達の段階に応じて、いじめ防止プログラムを有効に活用した取組を推進します。
- ▼いじめ問題対策連絡協議会やいじめ問題調査審議会など、いじめ防止対策推進法の規定に基づき設置した組織を活用し、いじめ防止対策やいじめの現状分析を進め、学校におけるいじめ問題の解消に向けた取組を支援します。

#### 不登校対策の充実

- ▼中学校１年生で急増する不登校の解消を図るため、小学校と中学校の９年間の学びと育ちの連続性を重視した教育を展開します。
- ▼「不登校初期対応指針」に則り、欠席した児童生徒への連絡を徹底し、児童生徒の小さな変化を見逃さない体制を確立します。
- ▼不登校の減少を図るため、総合教育センターの相談体制や「ふれあい教室」（適応指導教室）での指導体制を整備・充実します。
- ▼総合教育センターでは、教育相談や生活指導、学習補充のほか、焼き物教室・花壇作業・野外活動などの体験活動を通じて、自立を促すとともに、集団への適応能力を養い、学校復帰及び社会的自立に向けた支援を行います。



## 施策 (7) 小・中学校 9 年間を一貫した教育の推進

### 施策の方向性

- 小・中学校 9 年間にわたる学びと育ちの連続性を重視した教育を展開することで、学習意欲の向上や「中 1 ギャップ」の解消を推進します。
- 桜山小学校と白山中学校を「小中一貫教育特認校」として、両校間での交流を図り、9 年間の学びと育ちを重視した教育を実践します。
- 小中一貫教育を行う小・中学校の拡大を目指します。
- 小中一貫教育の一つの効果として、小学校における外国語活動から中学校の英語教育への円滑な接続を目指し、英語に強い子供を育てます。

### 重点取組

#### 小中一貫教育の推進

- ▼小中一貫教育特認校では、教員が相手先の学校へ出向き、少人数指導やチーム・ティーチングの手法を用いて、外国語や算数・数学の乗り入れ授業を行います。
- ▼小中一貫教育特認校では、両校の教員が指導内容や指導方法を互いに相談しながら、異校種乗り入れのよさを十分に発揮した授業を行います。
- ▼隣接する小・中学校では、9 年間の教育目標を設定し、9 年間の系統性を確保した教育課程の編成・実施を目指します。

## 施策 (1) 安心して快適な学習環境づくり

## 施策の方向性

- 計画的な施設改修や教材配備を実施するとともに、定期的な点検や診断により安全性を確保した上で、学校施設の長寿命化に取り組みます。
- 学校の危機管理体制の整備・充実と教職員の危機管理能力の向上に取り組みます。
- 児童生徒の生活安全や交通安全、防災について、地域ぐるみの学校安全対策の整備を推進します。
- 教育の活性化の観点から、適正な学校規模を維持します。

## 重点取組

学校施設の整備推進

- ▼定期的な点検や診断を実施し、学校施設の保全・維持管理を行います。
- ▼広範囲に劣化が見られる屋上や外壁等の改修を進めます。

新型コロナウイルス感染症対策の徹底

- ▼東松山市教育委員会が示す「新型コロナウイルス感染症予防対策指針」に基づき、小・中学校では、3つの密（密閉、密集、密接）を避けるための適切な対策を講じます。
- ▼新型コロナウイルスへの感染を予防するため、児童生徒・教職員は、原則、マスクを着用するとともに、石けんによる手洗いを徹底します。

「学校適正規模の基本的な方針」の運用

- ▼策定した「東松山市立小・中学校適正規模の基本的な方針」に基づき、児童生徒数の推移を見定め、適正な規模を維持できない学校については、地域性を考慮しながら再編整備を進めます。

## 施策（２） 学校給食の充実

### 施策の方向性

- 成長期にある子供たちにとって、食生活の大切な一部である学校給食に使用する食材の安全性確保に取り組みます。
- 地場産物の使用割合の向上と合わせ、食事についての正しい理解や、望ましい食習慣の形成のための食育活動を推進します。

### 重点取組

#### 栄養教諭による授業や試食会等を通じた食育の推進

- ▼学校給食を「生きた教材」として活用できるよう、行事食、食育の日（世界の料理等）、食育月間、全国学校給食週間等で目的をもった献立を取り入れるなど、献立を工夫します。
- ▼給食の時間や授業、試食会などを通じて、児童生徒及び保護者に「食」の大切さを分かりやすく指導します。

## 施策 (1) 学校・家庭・地域が一体となった教育の推進

## 施策の方向性

- 「学校応援団」の活動の充実を図るとともに、放課後や週末などの子供たちの居場所づくりを推進します。
- 青少年の健全育成のための取組や、青少年団体などの活動支援を進めます。
- 子育てに関する支援を充実させ、子育て世代の負担軽減に取り組みます。

## 重点取組

放課後子ども教室事業の推進

- ▼放課後の子供の居場所づくりの一環として、地域のボランティアなどの協力を得て、子供たちに遊びや学習の場を提供している放課後子ども教室について、学校との連携を図りながら市内すべての小学校で実施します。

要保護児童対策の充実

- ▼子供とその家庭、及び妊産婦等を対象に、より専門的な相談対応や総合的かつ継続的支援を行う子ども家庭総合支援拠点事業を開始します。
- ▼東松山市要保護児童対策地域協議会の関係機関等における連携強化を図り、児童虐待の未然防止と早期発見・早期対応に取り組みます。

## 施策（２） 家庭教育支援体制の充実

### 施策の方向性

- 学校と家庭の役割分担を明確にした上で、相互に連携・協力して家庭教育を進めていく体制を確立します。
- 家庭教育の自主性を尊重しつつ、子育てや家庭教育に対し積極的な支援を行っていきます。

### 重点取組

#### 家庭と連携した「ノーゲームデー」の推奨

- ▼毎月第２・第４水曜日を、ゲームやスマートフォンの使用を控え、家族との語らいや読書などを大切にする「ノーゲームデー」と定め、家庭への啓発を行います。
- ▼学校では、児童生徒の発達段階に応じて、適切な量と内容の宿題を用意して「ノーゲームデー」との相乗効果による学力の向上を目指します。

#### 家庭と連携した「東松山版家庭学習のすすめ」の普及啓発

- ▼「東松山版家庭学習のすすめ」の普及啓発を進め、子供たちの家庭学習の時間確保につなげていきます。
- ▼家庭学習の習慣を身に付けさせることにより、児童生徒の基礎的・基本的な学力の定着を進めます。

## 施策（３） 地域の教育力の向上

### 施策の方向性

- 子供たちの学習支援や部活動指導などに、地域のボランティアが参加しやすい仕組みを確立します。
- 学校の情報を積極的に地域に発信し、学校現場におけるニーズと地域の人材とのマッチングを進めます。

### 重点取組

#### 保護者・地域社会との連携強化

- ▼彩の国教育の日や教育週間などの機会をとらえて、教育に対する保護者や地域の理解を深めるための取組を行い、地域住民が学校運営に参加しやすい環境を整えます。
- ▼学校だよりや学校ホームページなどの手段を活用して、教育活動の様子や学校の取組を積極的に家庭や地域に発信し、地域社会との連携強化につなげます。

## 施策 (1) 社会教育の充実と自主的な学習の推進

## 施策の方向性

- 「学び合い共に支える生涯学習社会」を目指し、市民のニーズに応える質の高い学習機会を提供するなど、生涯にわたる学びを支援する取組を推進します。
- 学んだ成果を生かす仕組みづくりなど、学びの成果の活用を支援します。

## 重点取組

生涯学習推進体制の整備・充実

- ▼「第2次社会教育推進計画」に基づき、質の高い学習機会を提供します。
- ▼市民の多様なニーズに対応できる体制を整備し、生涯の各期に応じた学習活動の充実に取り組みます。

社会教育講座の充実

- ▼急速に変化する社会の動きと市民のニーズを捉え、様々な分野においてオンライン等も活用し、バランスのよい社会教育講座を開催します。
- ▼市の施設を有効活用し、地域的特質を生かした多様で質の高い学習機会を提供します。
- ▼高齢者が健康を維持するための一助として、社会教育講座を開催し、参加者自身の社会とのつながりを創出します。



## 施策（２） 図書館の充実

### 施策の方向性

- 利用者のニーズや地域の状況などに柔軟かつ的確に対応するため、図書館協議会等の意見を伺いながら、多角的な図書館運営を目指します。
- 地域の情報拠点として、また、人々の交流の場として、それぞれの目的に応じた利用ができるよう、資料や講座等の充実に取り組みます。
- 学校やボランティア等と連携しながら、子供の読書活動をより一層推進します。

### 重点取組

#### 資料や講座等の充実

- ▼幅広い市民ニーズを捉えた資料を収集するとともに、生活の中の身近な課題解決につながる資料や東松山市の行政資料・地域資料についても積極的に収集します。
- ▼図書館資料を軸とした市民の自主的な学習を行う場として、講座や講演会等の充実に取り組みます。

#### 子供の読書活動や調べ学習支援の拡充

- ▼「第２次東松山市子ども読書活動推進計画」に基づき、子供たちの読書活動が一層活発になるよう取り組みます。
- ▼図書館を使いながら情報を活用する力を身に付けられるよう、調べ学習の支援をします。
- ▼中・高校生向けの図書を集めたティーンズコーナーやビブリオバトル（書評合戦）の開催により、中・高校生の図書館利用を促進します。

**施策 (1) ライフステージに応じたスポーツ活動の推進****施策の方向性**

- 健康な体や心を培うとともに、公正さやルール・マナーを学び、人間形成に大きな役割を果たす、子供のスポーツ活動を推進します。
- 心身のストレス解消や健康の維持増進、仲間づくりや地域社会との関わりなどにつながる、成人のスポーツ活動の充実に取り組みます。
- 比較的時間の余裕ができる高齢期を心身ともに健康でいきいきと過ごせるように、高齢者のスポーツ活動やレクリエーション活動を支援します。

**重点取組****スポーツ教室やスポーツ講演会の開催**

- ▼スポーツ団体と協力して、学校や部活動では経験できないスポーツやレクリエーションを中心としたジュニアスポーツ教室を開催します。
- ▼スポーツやレクリエーションの楽しさを感じられるように、親子や家族で参加できるスポーツイベントを開催します。

## 施策（２） ウォーキングの推進と 日本スリーデーマーチの充実

### 施策の方向性

- 市民一人一人が健康で心豊かに暮らすことができる健康長寿のまちを目指し、市民スポーツとしてウォーキングを推進します。
- 家事や仕事をしながら室内を歩いたり、エレベーターやエスカレーターに乗らず階段を使用したり、また、通勤時にひと駅手前で降りて歩いたり、日常的に「歩く」ことを意識する「ライフスタイルウォーキング」を推進します。

### 重点取組

#### ライフスタイルウォーキングの推進

- ▼日常生活において「歩く」ことを意識してもらうため「プラス1000歩運動」や「毎日1万歩運動」を継続します。また、正しい歩き方や疲れにくい歩き方などを指導するウォーキング教室を開催します。

#### 国内最大の国際ウォーキング大会「日本スリーデーマーチ」の充実

- ▼子供からお年寄りまで、誰もが日本各地・世界各国のウォーカーとの出会いとふれあいを楽しみながら歩けるよう、地域・企業・関係団体・ボランティア等のご協力をいただき「おもてなしの心」で日本スリーデーマーチの大会運営に取り組みます。

## 施策（３） スポーツを楽しむ環境づくりの推進

### 施策の方向性

- スポーツ推進委員やスポーツ指導者協議会等の団体と連携して、スポーツ指導者の育成を進めます。
- 東松山市スポーツ協会や東松山市レクリエーション協会、東松山市スポーツ少年団本部などの活動支援を通じて、市民の生涯スポーツ活動を推進します。
- 既存のスポーツ施設や学校体育施設を有効活用し、計画的な維持管理を行うことで、市民のスポーツ活動を支援します。

### 重点取組

#### スポーツ施設設備の維持管理

- ▼全ての市民が安全・安心に利用できる施設であるために、必要な改修や修繕を計画的に実施します。

**施策 (1) 文化・芸術活動の促進****施策の方向性**

- 市民の自主的な文化・芸術活動を支援し、活動発表の機会拡充を進めます。
- 子供たちをはじめ、若い世代が文化・芸術に触れる機会を充実させることを通じて、豊かな心や感性、創造性を育む教育を推進します。

**重点取組****「高坂彫刻プロムナード」を起点とした文化・芸術活動の推進**

- ▼「東松山市文化芸術推進基本計画」に基づき、彫刻家高田博厚を顕彰し、遺族より寄贈された作品を通じて市民が文化・芸術に触れる機会を提供します。
- ▼「高坂彫刻プロムナード」を市の内外へPRし、文化・芸術を通して心豊かな活力ある社会づくりに貢献します。

**施策 (2) 文化・芸術団体との協働と活動支援****施策の方向性**

- 東松山市文化団体協議会や公益財団法人東松山文化まちづくり公社などの関係団体との情報共有を図り、文化・芸術活動に関する情報発信を推進します。
- 自発的なサークル活動等への支援を通じて、文化・芸術活動の新たな担い手の誕生を促します。

**重点取組****東松山市文化団体協議会との協働**

- ▼東松山市文化団体協議会発行の「文協だより」を全戸配布することで、会の活動内容を広く市民に発信します。
- ▼文化・芸術が、市民の身近なものとなるよう、東松山市文化団体協議会の加盟団体と協働して市民への情報の提供に取り組みます。

**施策 (1) 文化財の保護と継承****施策の方向性**

- 地域に根差した文化財の保存のために必要な調査・研究を行います。
- 文化財の適切な管理や計画的な整備を行い、保護と継承に取り組みます。

**重点取組**文化財の保存・管理の充実

- ▼指定文化財の現状把握に努め、適正な保存管理を行います。
- ▼指定史跡の除草刈り等、適切な管理に取り組みます。
- ▼「東松山市文化財保存活用地域計画」の策定に着手します。

**施策 (2) 文化財の啓発と活用****施策の方向性**

- 文化財に関する情報を公開・発信し、市民の地域への興味や関心、郷土への愛着心を高め、地域ぐるみの保護体制の構築を目指します。

**重点取組**文化財に親しむ機会の創出

- ▼調査研究成果を活用した展示や講座、現地見学会等を通し、文化財を身近に感じる機会の創出に取り組みます。
- ▼歴史への理解を深めるため、出土文化財等の活用を継続します。